



**Департамент здравоохранения Ивановской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ивановский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР

*БЧ*

\_\_\_\_\_/ Буланова Л.Б./  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Гигиена и экология человека**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №514)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Барочкина О.Ю., преподаватель, к.м.н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Председатель ЭС



Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом колледжа  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Председатель Методического совета



Буланова Л.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека»	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека»	
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека»	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека»	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 «Гигиена и экология человека»

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;  
проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;  
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;  
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;  
основные положения гигиены;  
гигиенические принципы организации здорового образа жизни;  
методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Учебная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
написание доклада, реферата по конкретной теме;	10
домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);	10
создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети <b>Internet</b>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Гигиена и экология человека».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Основы общей экологии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. 2.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 3.Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 4.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	1
	<i>Практические занятия</i> Заслушивание сообщений по следующим вопросам: 1. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. 3.Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание презентаций, докладов по темам: «История развития гигиены в России», «История развития экологии», «Выдающиеся ученые экологи и гигиенисты».	2	
<b>Тема 2. Гигиена окружающей среды</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Атмосферный</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.	4	1

<b>воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	2.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. 3.Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		
	<i>Практические занятия</i> 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Создание презентаций, докладов по темам: «Источники загрязнения атмосферного воздуха», «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».	4	
<b>Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2.Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. 3.Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.	4	1
	<i>Практическое занятие</i> Решение задач по гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач по гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов. Создание презентаций, докладов по темам: «Источники загрязнения Мирового	4	



	океана», «Методы очистки воды», «Законодательство РФ об охране водных ресурсов».		
<b>Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. 2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.	4	1
	<i>Практическое занятие.</i> Санитарная оценка почвы. Решение задач по гигиенической оценке качества почвы на основании нормативных документов.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач по гигиенической оценке качества почвы на основании нормативных документов. Создание презентаций, докладов по темам: «Источники загрязнения почвы», «Экологические проблемы почвы», «Законодательство РФ об охране земельных ресурсов».	4	
<b>Раздел 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. 2. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.	4	1
	<i>Практическое занятие</i> Санитарное обследование учебного и жилого помещения.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создание презентаций, докладов по темам: «Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники».	4	
<b>Раздел 4. Гигиена питания Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.	2	1

<b>биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания</b>	<p>4.Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</p> <p>5.Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Решение задач по гигиенической оценке пищевого рациона и органолептической оценке пищевых продуктов.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Создание презентаций, докладов по темам: «Биологически активные добавки. Виды, значение». «Пищевые добавки. Их виды, значение» Самостоятельно изучают следующие вопросы: вода, ее роль в обмене веществ, потребность в воде.</p> <p>Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов.</p>	2	
<b>Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p>	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Оценка рациона питания взрослого населения по меню-раскладке.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Создание презентаций, докладов по темам: «Лечебные диеты». Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.</p>	2	

	<p>Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.</p> <p>Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</p> <p>2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.</p> <p>3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Создание презентаций, докладов по темам: «Лечебные диеты», «Особенности питания у разных народов». Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	1	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Гигиена труда</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</p> <p>2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</p> <p>3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).</p> <p>4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p>	2	
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Решение задач на определение влияния вредных производственных факторов на здоровье человека.</p>	2 2	

	<i>Практическое занятие</i> Решение задач на определение влияния вредных производственных факторов на здоровье человека.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельно делают сообщения о влиянии производственных факторов на здоровье человека. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.	3	
<b>Раздел 6.</b> <b>Гигиена детей и подростков</b> <b>Тема 6.1.</b> <b>Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.</b> <b>Гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	1	
	<i>Практическое занятие</i> Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельно изучить методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2.Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений,..Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение.	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельно изучить гигиенические требования к школьной мебели, учебным пособиям, детским игрушкам, мебели дошкольных образовательных учреждений, предметам детского обихода. Санитарное содержание участка и помещений.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i> 1.Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни(50-55%), окружающая среда (20-	1	
<b>Раздел 7.</b> <b>Гигиеническое</b>			

<b>обучение и воспитание населения</b> <b>Тема 7.1.</b> <b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования</b>	25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. 4. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	1	
	<i>Практические занятия (варианты)</i> Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.	1	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

**Основные источники**

1. Крымская И. Г. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д.:Феникс, 2019

**Дополнительные источники**

1. Гигиена и экология человека. - М.: Академия, 2005.
2. Трушкина Л.Ю. и др. Гигиена и экология человека - Ростов н/Д.:Феникс,2003
3. Экологическое право: электронный учебник.- М.:Кнорус, 2010.

**Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21

«Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических

(профилактических) мероприятий»

Об утверждении санитарных правил

СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно-

эпидемиологические требования

к эксплуатации помещений,

зданий, сооружений, оборудования

и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих

субъектов, осуществляющих продажу

товаров, выполнение работ

или оказание услуг»

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»

2. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b> 1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i> -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; - -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -оценка рациона питания взрослого населения; -определение влияния вредных производственных факторов на здоровье человека. -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях <i>Устный экзамен</i>
2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<i>Решение ситуационных задач</i> <i>Деловая игра</i> <i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i> Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. <i>Устный экзамен</i>
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.



<p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> <p>2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> <p>3.Основные положения гигиены</p> <p>4.Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> <p>5.Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p><i>Тестовый контроль с применением информационных технологий</i></p> <p><i>Устный экзамен</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Деловая игра</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</i></li> <li><i>-оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов;</i></li> <li><i>-оформление агитационных плакатов, презентаций;</i></li> <li><i>-подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему</i></li> </ul>
---	---